

Partes de un informe y criterios para su evaluación

No existen formatos ni criterios universales para un **informe de investigación**. Los que se incluyen a continuación son los elaborados por la Cátedra Taller Educativo II para ser utilizados exclusivamente en ese contexto.

TÍTULO (no más de 15 palabras)

Debe reflejar el contenido del trabajo. Debe estar contextualizado, de lo contrario aparece como el título de un libro.

Criterios de evaluación

¿Es claro? ¿Representa la investigación?

RESUMEN

Explica en pocas palabras la investigación, de qué se trata el trabajo, cómo se hizo y los resultados más importantes. Puede tener hasta 500 palabras en el informe final.

Criterios de evaluación

¿Es claro? ¿Representa el trabajo? ¿Contiene los ítems solicitados?

INTRODUCCIÓN (no más de 2 páginas)

Ubica al lector en el tema. Plantea el problema y refleja de dónde surge, por qué es importante investigarlo.

Criterios de evaluación

¿Contextualiza la investigación? ¿Brinda un claro panorama de qué se hizo y por qué? ¿El problema aparece bien delimitado?

REFERENTES TEÓRICOS (Se pueden colocar los antecedentes junto con los referentes teóricos. Tienen que ser descriptos de forma más profunda que el proyecto).

Es importante la historización del tema, la cual narra los antecedentes históricos que dan relevancia al tema en la actualidad. Contiene, además, las teorías que fundamentan la investigación.

Criterios de evaluación

¿Son pertinentes según el problema formulado para la investigación? ¿Son internamente coherentes? ¿Reflejan una reelaboración personal? En las citas, ¿se manifiesta una búsqueda amplia de bibliografía? ¿Están citados los representantes de las teorías que sustentan la investigación?

ANTECEDENTES

Puede ir integrado a los referentes teóricos. Contiene resultados de investigaciones semejantes a la que se plantea en el proyecto. La forma usual

de narrarlos es: "Tales investigadores, en tal año, investigaron tal cosa en tal contexto y encontraron que..." (o formatos similares). Si las investigaciones citadas no aportan específicamente al problema se pueden obviar los resultados, refiriendo solo su presencia. Ejemplo: "Son numerosas las investigaciones realizadas sobre libros de textos (Pérez, 2005; López, 2006; Gómez, 2008)". Se enumeran según tres criterios a) orden cronológico, desde las más antiguas a las más actuales; b) contexto de la investigación, desde las más alejadas al contexto elegido hasta las más cercanas; c) especificidad, desde las que abordan problemas más generales hasta las que son más semejantes a la investigación que se plantea en el proyecto. Los antecedentes deben ser retomados en la discusión de los resultados.

Criterios de evaluación

¿Se informan resultados de investigaciones en temáticas relacionadas con el problema de investigación? ¿Están expresados siguiendo una lógica interna considerando los criterios sugeridos? ¿Reflejan una búsqueda exhaustiva?

OBJETIVOS (pueden estar divididos en generales y específicos)

Expresan y delimitan lo que se pretende investigar. Marcan el rumbo de la investigación.

Criterios de evaluación

¿Están bien planteados? (los verbos que se utilicen no deben enunciar una metodología, sino el propósito -o producto esperado- de esa metodología). ¿Se corresponden con el problema, los referentes teóricos y los antecedentes?

HIPÓTESIS (solo son necesarias si se trata de una investigación que lo requiera)

Criterios de evaluación

¿Están correctamente enunciadas? ¿Es factible ponerlas a prueba? ¿Son coherentes con el problema planteado? ¿Es posible identificar las variables?

METODOLOGÍA

Se incluye el contexto espacial y temporal de la investigación. Se describen y justifican la metodología, los métodos o técnicas, los instrumentos y los recursos. Se justifica la muestra. Si se utiliza un instrumento elaborado por otro autor se debe citar la fuente. Se explicitan los indicadores.

En el informe final los verbos se utilizan en pasado. Se incluye (puede ser en un anexo) los instrumentos utilizados. Se explicita cómo se analizaron los resultados.

Criterios de evaluación

¿Se explicita la metodología? ¿Las técnicas permiten dar respuesta al problema? ¿Se explicitan las dimensiones de análisis y los indicadores? En estudios cuantitativos, ¿la muestra es representativa de la población en estudio? En estudios cualitativos, ¿se presenta un estudio en profundidad del caso investigado?

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Deben describirse en forma clara los hallazgos de la investigación, de preferencia siguiendo el orden planteado en los objetivos específicos y metodología. Los datos crudos infrecuentemente se escriben en un trabajo científico, los datos deben ser analizados y expresarse en forma de tablas, figuras o descripciones y cada tabla o figura debe ser explicada con texto. Cuando se incluye análisis estadístico, los resultados deben establecer claramente entre qué variables existe la diferencia estadística. La discusión implica la interpretación de datos. Cuando se comparan resultados propios con los obtenidos por otros autores, debe indicarse claramente el origen de los datos comparados.

Criterios de evaluación

¿Se presentan y discuten los resultados más importantes de la investigación? ¿Los resultados guardan una relación lógica con los objetivos y metodología planteada? Al vincular los resultados de la investigación propia con otras investigaciones: ¿se realizan inferencias válidas?

CONCLUSIONES O REFLEXIONES FINALES

Las conclusiones deben ser frases cortas y de fuerte impacto. Se deben identificar las implicaciones que tienen los nuevos descubrimientos, reseñar las limitaciones de la investigación y mostrar hacia dónde se puede dirigir el trabajo futuro en el área de trabajo.

¿Se sintetizan los principales hallazgos de la investigación? ¿Se sintetizan las principales limitaciones de la investigación? ¿Se presentan las perspectivas de trabajo en el área?

BIBLIOGRAFÍA

Debe ser asentada siguiendo las normas de APA que se encuentran en el Aula Virtual de la Materia. Solo debe consignarse la bibliografía citada y se debe verificar que todo lo citado figure en ella (y viceversa).

Criterios de evaluación

¿Respeta las normas pautadas? ¿Se incluyen los “clásicos” y bibliografía actualizada? ¿Hay variedad de fuentes (libros, revistas, páginas Web) proporcionalmente distribuidas?

ESCRITURA Solo por razones didácticas se exigirá la escritura en impersonal.

Criterios de evaluación

¿Tiene estilo científico? ¿El vocabulario es específico? ¿Los párrafos están bien enlazados? (¡Conectores adecuados!) ¿Tiene coherencia interna? ¿Se respetan la ortografía y la correcta sintaxis?