

PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS

Bienvenidas y bienvenidos a Problemática de la Educación en Ciencias (PEC), la primera materia pedagógico - didáctica del Profesorado en Ciencias Biológicas.

1

La Cátedra está conformada por:

- Marina Masullo (Profesora Titular)
- Ligia Quse (Profesora Adjunta)
- Tania Malin Vilar (Profesora Asistente)

PEC, es una materia que prácticamente no existe en otros profesorados, fue una innovación del plan 1990, que próximamente será modificado:

Materias pedagógico didácticas del Profesorado en Ciencias Biológicas FCEFYN- UNC Plan 90			
1er año	Problemática de la Educación en Ciencias		
2do año	Pedagogía	Psicología Educacional	
3er año	Didáctica General	Didáctica Especial	
4to año	Taller Educativo I	Taller Educativo II	Educación para la Salud
	Práctica de la Enseñanza		

Tómate unos minutos y comparte con nosotras, los objetivos generales que nos hemos propuesto:

1. Qué los alumnos construyan los conceptos necesarios para la *COMPRENSIÓN* de las Asignaturas pedagógicas posteriores.
2. *Desarrollen ciertos procesos cognitivos* (de análisis y síntesis: de razonamiento inductivo, deductivo y analógico) requeridos para el estudio crítico de diferentes *fuentes bibliográficas* y para la interpretación de la *realidad educativa*.
3. Valoren la *importancia* del estudio, de la reflexión, de la comparación y de la *confrontación de ideas* en la *construcción conceptual* individual, grupal y social del conocimiento y el desarrollo de la autonomía de juicio.
4. Conozcan los primeros proyectos de Educación en Ciencias desarrollados en los países centrales; las necesidades sociales a que respondieron; sus características y sus fundamentos; las estrategias seguidas en su implementación a escala nacional y la incidencia que tuvieron en otros países, en Latinoamérica y en la Argentina.
5. Comprendan la influencia que tuvieron distintas áreas disciplinares y diferentes marcos teórico- conceptuales psicológicas acerca del aprendizaje y diferentes concepciones epistemológicas acerca de las Ciencias en la revisión de Proyectos y en la Educación en Ciencias.
6. Comparen distintos paradigmas de investigación en Ciencias Sociales y analicen su incidencia en la investigación educativa y en la investigación evaluativa.
7. Interpreten la transferencia de los resultados de diferentes enfoques teóricos y de investigaciones en el área de la Educación en Ciencias a la solución de algunos problemas educativos concretos.

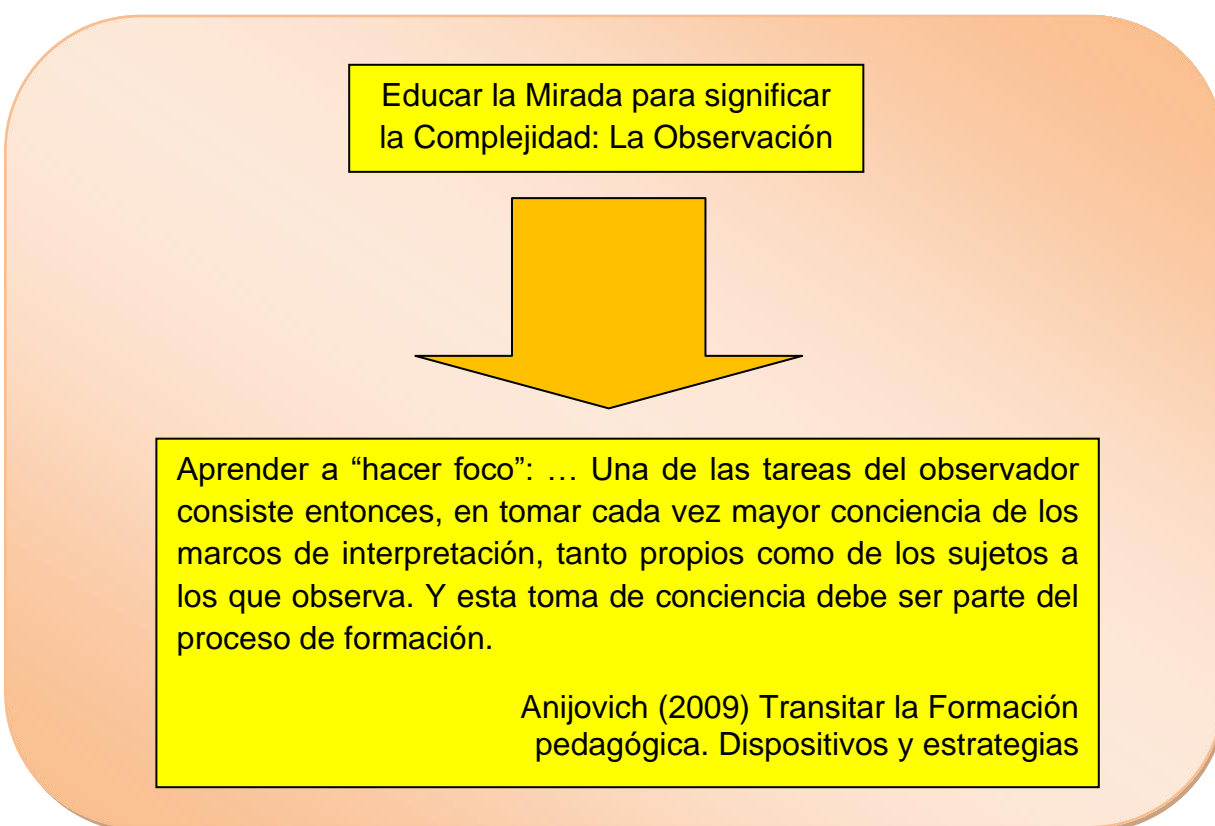
2

Te presentamos algunos de los contenidos que abordaremos en esta asignatura:



Como verás, en la imagen anterior, los contenidos están desordenados, sin jerarquizar y sin relacionarse; la idea es que a lo largo de estas semanas puedas ordenarlos a tu manera, cambiarlos, eliminar o agregar alguno/s si lo crees necesario y establecer las vinculaciones entre ellos que vayas identificando.

Comenzamos hoy, aquí y ahora un proceso de **“educar la mirada”**:



Que a lo largo del cuatrimestre, de los años y de tu paso por el profesorado y... cuando ya ni siquiera estés en la Facultad puedas continuarlo, por vos mismo y por quienes te rodean.

Actividades:

1. Reflexiona sobre tu propia historia, piensa en las clases de ciencias que tuviste a lo largo de tu trayectoria escolar (secundaria y/o primaria) y escribe tres fortalezas (aspectos positivos) y tres debilidades sobre la Educación en Ciencias recibida.

2. Ahora te proponemos la siguiente situación:

Cuando te dispones a estudiar un tema nuevo, seguramente habrá material escrito, audios, videos, etc. con los que trabajes para su comprensión. Queremos que pienses, qué estrategias (acciones, pasos) empleas para su abordaje.

a) Lista esas acciones o pasos que sigues para entender un tema nuevo.

b) Responde, justificando, ¿cómo sabes que comprendiste un tema nuevo cuando lo estudias? **¿Qué te hace decir “lo sé!”?**



Resuelve estas actividades en un archivo word (.doc) y súbelo al aula virtual, para ello debes estar inscripto en el aula (si tienes alguna dificultad te comunicas con nosotras).

3. Recorre el aula virtual: descarga el cronograma y participa del foro de presentación.

4. Completa la ficha individual 2020 y súbela al aula.

Tarea:

Inicia la lectura del material “*Módulo Cero*” y la resolución de las actividades que se proponen en él hasta la 2.5 inclusive. Este archivo no lo subirás esta semana, sino cuando finalicemos el trabajo con estas actividades la semana que viene.