

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CONTEXTOS NO FORMALES

El caso de un taller sobre tráfico ilegal de fauna y mascotismo.



Chiapero, F. & Paredes Maldonado, Y.
Tutora: Martín, R. B.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo buscamos analizar las **potencialidades** de la educación no formal entendida como apoyo de la educación formal para el desarrollo de una problemática: **el tráfico ilegal de fauna y mascotismo**.

El marco institucional y metodológico de la escuela no es necesariamente el más idóneo para atender las necesidades y demandas educativas de la sociedad.

(Trilla et al., 2003)

INTRODUCCIÓN

La temática tráfico ilegal de fauna en general no es abordada en espacios de enseñanza formal:

- No aparece como tal en las currículas establecidas por el Ministerio de Educación de la Nación.
- No aparece en libros de texto de educación secundaria.
- No se incluye en las clases como unidad.
- Sólo a veces se hace una vaga mención del tema.



INTRODUCCIÓN

El tráfico ilegal de fauna...

No puede ser combatido únicamente a través de la fiscalización y control de centros de venta, sino que es fundamental **EDUCAR**, informar y concientizar a la sociedad para evitar la demanda de especies de fauna traficadas que serán destinadas al mascotismo.



OBJETIVOS

Objetivo general

- ➔ Analizar las potencialidades educativas de talleres de educación no formal sobre tráfico ilegal de fauna desarrollados en escuelas secundarias de Córdoba Capital.

Objetivos específicos

- ➔ Conocer las ideas previas de lxs estudiantes sobre la temática tráfico ilegal de fauna y mascotismo.
- ➔ Analizar la dinámica generada entre lxs talleristas y lxs estudiantes durante el desarrollo del mismo.
- ➔ Conocer las reflexiones finales de lxs estudiantes respecto al taller luego de participar del mismo.

ENFOQUE → Estudio de caso

ENFOQUE → estudio de caso

TALLER "¿Mascotismo o malcotismo?"



ENFOQUE → estudio de caso

TALLER "¿Mascotismo o malcotismo?"



- 1) Actividad inicial
 - 2) Exposición
 - 3) Actividad final
- 80 minutos

ENFOQUE → estudio de caso

TALLER "¿Mascotismo o malcotismo?"



- 1) Actividad inicial
 - 2) Exposición
 - 3) Actividad final
- 80 minutos

4 instituciones de Córdoba → JM (n=27)
→ PF (n=15)
→ MA (n=29)
→ SC (n=24)

AGOSTO
2019

OBSERVACIONES → anotaciones y grabaciones de voz

CUESTIONARIOS → respondidos por lxs estudiantes (n=97, 45♂ - 50♀)
→ tiempo estimado de respuesta: 10 min

CATEGORÍAS

1) APRENDIZAJES SOBRE FAUNA Y MASCOTISMO

- Ideas previas sobre fauna silvestre y doméstica
- Tenencia de mascotas
- Conocimiento escolar del tema
- Interés en el tema

2) CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1) APRENDIZAJES SOBRE FAUNA Y MASCOTISMO

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1) APRENDIZAJES SOBRE FAUNA Y MASCOTISMO

→ Ideas previas sobre fauna silvestre y doméstica



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1) APRENDIZAJES SOBRE FAUNA Y MASCOTISMO

→ Ideas previas sobre fauna silvestre y doméstica



→ Tenencia de mascotas

¿Tenés alguna mascota que
es un animal silvestre?
¿Cuál?

	Total
Tortuga	7
Loro	3
Otro silvestre	0
Doméstico	4
Total	14

Tabla 1. Frecuencia de mascotismo actual de animales silvestres.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1) APRENDIZAJES SOBRE FAUNA Y MASCOTISMO

→ Tenencia de mascotas

¿Tenés alguna mascota que es un animal silvestre?
¿Cuál?

	Total
Tortuga	7
Loro	3
Otro silvestre	0
Doméstico	4
Total	14

Tabla 1. Frecuencia de mascotismo actual de animales silvestres.



¿Tuviste alguna mascota que es un animal silvestre?
¿Cuál?

	Total
Tortuga	22
Loro	13
Otro silvestre	10
Doméstico	8
Total	53

Tabla 2. Frecuencia de mascotismo pasado de animales silvestres.

→ Tenencia de mascotas

... ¿Qué puede hacer Juan entonces?

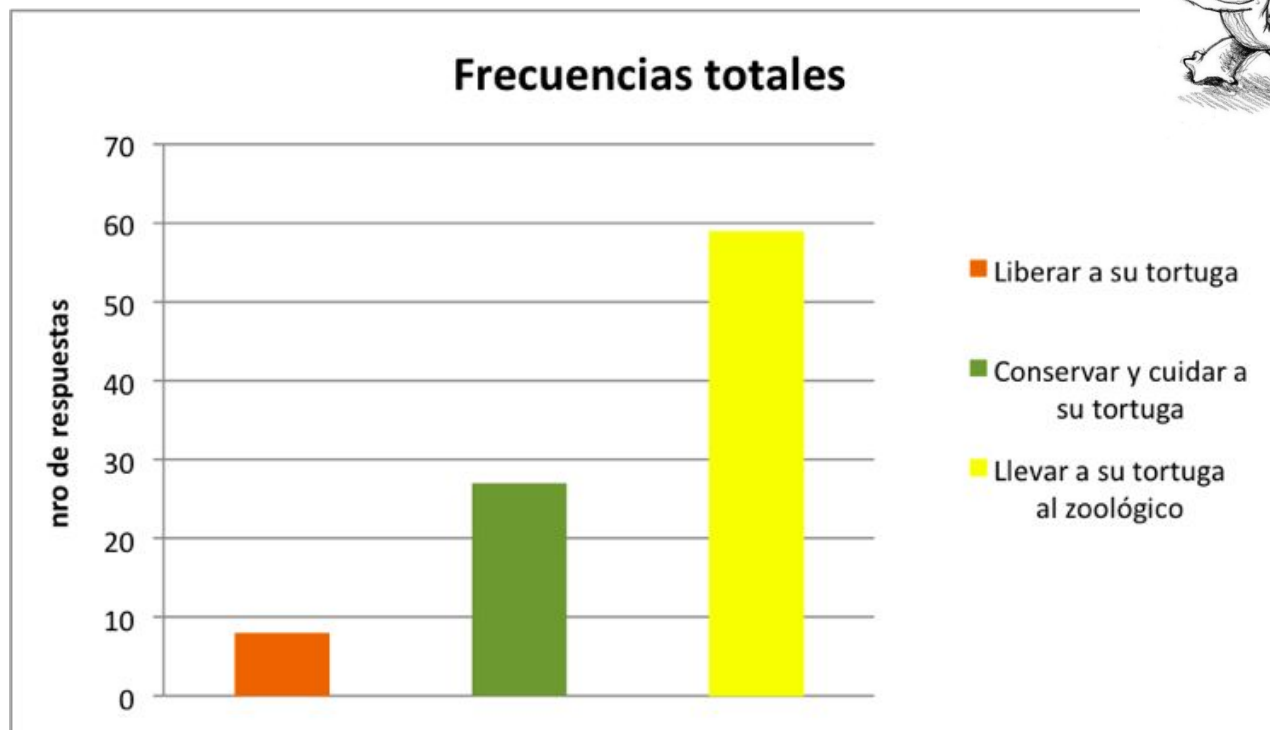
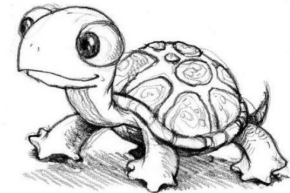
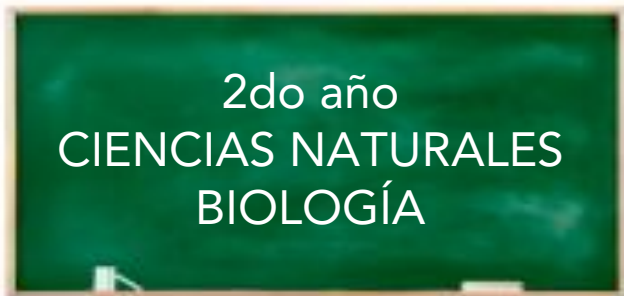


Gráfico 1. Frecuencias totales de las respuestas a la situación problemática sobre mascotismo de tortuga terrestre.


→ Conocimiento escolar sobre el tema

¿Habías trabajado este tema en la escuela?
¿Te acordás en qué materia?

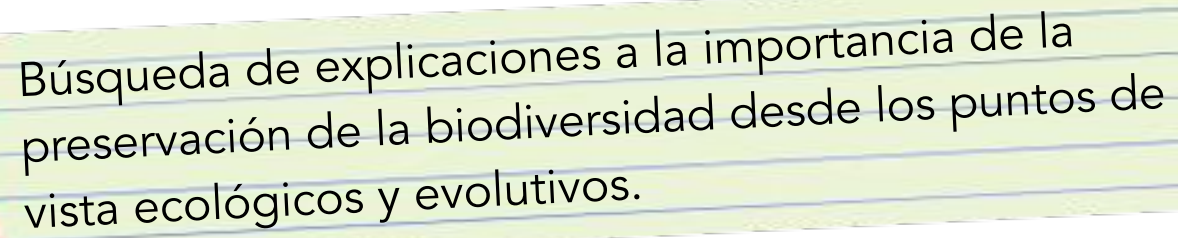
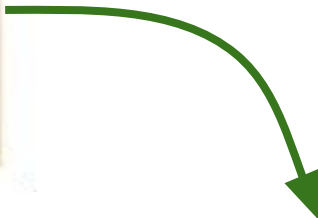


→ Conocimiento escolar sobre el tema

¿Habías trabajado este tema en la escuela?
¿Te acordás en qué materia?



2do año
CIENCIAS NATURALES
BIOLOGÍA



Búsqueda de explicaciones a la importancia de la preservación de la biodiversidad desde los puntos de vista ecológicos y evolutivos.

→ Interés en el tema

¿Te parece interesante aprender sobre tráfico ilegal de fauna? ¿Por qué?

	Total
tener conciencia	14
conocer / informarse	40
búsqueda de soluciones (prevenir, ayudar, difundir)	15
importancia / interés	15
otros	9

Tabla 3. Frecuencias de las cinco razones por las cuales los encuestados consideran interesante aprender sobre tráfico ilegal de fauna, considerando las frecuencias correspondientes a cada institución educativa por separado y frecuencias totales.

→ Interés en el tema

¿Te parece interesante aprender sobre tráfico ilegal de fauna? ¿Por qué?

	Total
tener conciencia	14
conocer / informarse	40
búsqueda de soluciones (prevenir, ayudar, difundir)	15
importancia / interés	15
otros	9

Tabla 3. Frecuencias de las cinco razones por las cuales los encuestados consideran interesante aprender sobre tráfico ilegal de fauna, considerando las frecuencias correspondientes a cada institución educativa por separado y frecuencias totales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

2) CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

→ Concepciones sobre Educación Ambiental

¿Por qué crees que es importante para estudiantes como vos saber acerca de EA?

	Total
A	45
B	55
C	33
D	27

Tabla 4. Frecuencias de las distintas razones por las que los estudiantes creen importante saber acerca de EA.

- A: para preservar la naturaleza y los recursos naturales.
- B: para ser conscientes de la importancia del ambiente y conocer los problemas ambientales.
- C: para participar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales.
- D: para formarse en valores, comportamientos y actitudes para la preservación del ambiente.

→ Concepciones sobre Educación Ambiental

¿Por qué crees que es importante para estudiantes como vos saber acerca de EA?

	Total
A	45
B	55
C	33
D	27

Tabla 4. Frecuencias de las distintas razones por las que los estudiantes creen importante saber acerca de EA.

- A: para preservar la naturaleza y los recursos naturales.
- B: para ser conscientes de la importancia del ambiente y conocer los problemas ambientales.
- C: para participar en la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales.
- D: para formarse en valores, comportamientos y actitudes para la preservación del ambiente.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

→ Actividades del taller

	Colocar las fotos en el lugar correcto	Exposición de los talleristas	Video del pingüino
¿Cuál de las actividades te gustó más?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Por qué?	<hr/>		

4to año

Interesante

Información sobre el tema

Aprendieron mucho

“porque mostraron cosas que no se suelen mostrar” (Estudiante nro. 23)



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

→ Actividades del taller

¿Cuál de las actividades te gustó más?

¿Por qué? _____

Colocar las fotos en
el lugar correcto

☐

Exposición de
los talleristas

☐

Red
ecosistémica

☒

2do año

Divertido

Interesante

Pudieron aprender la importancia de un
ecosistema y que si desaparece un
elemento del ecosistema afecta a los otros

“porque fue una muy buena representación para
que tomemos conciencia” (Estudiante nro. 76)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

→ Actividades del taller

¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver?

¿Por qué? _____

Colocar las fotos en el lugar correcto



Exposición de los talleristas



Red ecosistémica



4to año

Desconocían la diferencia entre animales silvestres y domésticos

“hay animales que veo en hogares pero no estoy segura de que sean domésticos” (Estudiante nro. 9)



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3) CONTEXTO DEL TALLER COMO ESPACIO DE APRENDIZAJE

→ Actividades del taller

¿Qué actividad te resultó más difícil de resolver?

¿Por qué? _____

Colocar las fotos en el lugar correcto



Exposición de los talleristas



Red ecosistémica



4to año

Desconocían la diferencia entre animales silvestres y domésticos

2do año

Act 1: desconocían la diferencia entre animales silvestres y domésticos

Act 3: desconocían el hábitat de algunos animales y sus posibles interacciones

“hay animales que veo en hogares pero no estoy segura de que sean domésticos” (Estudiante nro. 9)

“porque hay muchos animales como la tortuga que al verlos usualmente como mascotas eran silvestres” (Estudiante nro. 76)

REFLEXIONES FINALES

- Es fundamental educar a la comunidad e informar a los ciudadanos sobre esta problemática de importancia local.
- Si bien a los estudiantes les interesa conocer e informarse, la EA debe ser considerada una herramienta de acción.
- Revisar los puntos del taller:
 - Proceso de domesticación.
 - Conceptos de animales domésticos y silvestres.
 -
- La utilización de la red ecosistémica en segundo año no sólo es adecuada a la edad de los estudiantes, sino también a las temáticas establecidas en la currícula.
- La exposición de lxs talleristas brinda información clara y permite aclarar dudas.

¡MUCHAS GRACIAS!

