



Universidad
Nacional
de Córdoba



Facultad de
Ciencias Exactas
Físicas y Naturales



Presentación de la asignatura

Introducción a la investigación educativa en general y la
investigación educativa en ciencias en particular

Habilidades investigativas desarrolladas en el
profesorado

Docentes



- Prof. Titular: Dra. Leticia Garcia
- Prof. Adjunta: Dra. Rocío Martín
- Prof. Adscripta: Prof. Biól. Giuliana Lingua
- Prof. Aspirante Adscripta: Prof. María Zoe Maldonado Vélez
- Practicante de docencia de pregrado: Sebastián Herrera

Ideas iniciales



Te pedimos que respondas por escrito las siguientes [preguntas](#)

Cronograma



Clase	Fecha	Contenidos de la clase
1	11 de marzo	Presentación de la asignatura.
2	18 de marzo	Los/as profesores/as como investigadores/as. Compatibilidad entre la enseñanza y la investigación: dificultades y posibilidades.
3	25 de marzo	Relación entre investigación e innovación educativa.
	1 de abril	Semana Santa. FERIADO
4	8 de abril	Paradigmas de investigación educativa. Lógicas de investigación. Metodología cuantitativa y cualitativa.
5	15 de abril	Enfoques de investigación. Investigación etnográfica. Investigación evaluativa. Investigación didáctica. Estudio de casos. Investigación-acción.
6	22 de abril	La construcción del problema de investigación. Fiabilidad y validez de las investigaciones
7	29 de abril	Examen Parcial

Cronograma



8	6 de mayo	Trabajo tutorial
	13 de mayo	Semana de Mayo
9	20 de mayo	Trabajo tutorial
10	27 de mayo	Trabajo tutorial
11	3 de junio	Trabajo tutorial
12	10 de junio	Exposición del proyecto
13	Semana 14 al 18 de junio	Semana de recuperación de instancias evaluativas y coloquios

Cronograma



Actividades *Aula virtual*

6 de abril	Antecedentes, tendencias y enfoques de la investigación educativa en ciencias. Principales líneas de investigación - Presentación de los trabajos de Taller de años anteriores
23 de abril	Los artículos científicos como fuentes de información. Los referentes teóricos. Recursos tecnológicos para investigar. Las redes sociales en investigación.
28 de mayo	Consideraciones éticas de la investigación

Reglamento de la asignatura (adecuación transitoria 2021)



Condiciones para acceder a la regularidad

- Haber entregado y aprobado el 80% de las actividades obligatorias.
- Haber obtenido una calificación no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los exámenes parciales.
- En caso de obtener una calificación menor a 4 (cuatro) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de falta de entrega de un examen parcial debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.
- El alumno que no cumpla con los requisitos mencionados previamente, queda en condición de alumno libre.

Reglamento de la asignatura (adecuación transitoria 2021)



Condiciones para acceder a la promoción

- Haber obtenido la condición de regular.
- Haber aprobado la asignatura correlativa obligatoria.
- Tener un promedio de 7 (siete) en los exámenes parciales con una calificación no inferior a 6 (seis) puntos en cada instancia.
- Aprobar un coloquio integrador de la materia con nota no inferior a 7 (siete).
- En caso de obtener una calificación menor a 6 (seis) en uno de los parciales se podrá recuperar un parcial, como así también en caso de falta de entrega de un examen parcial debidamente justificada. En ambos casos la nota del examen parcial recuperado reemplazará al aplazo o inasistencia.

Reglamento de la asignatura (adecuación transitoria 2021)



- El primer examen parcial es una evaluación teórico-práctica respecto de los fundamentos de la innovación e investigación educativa, que se desarrollará de manera domiciliaria y contendrá preguntas orientadas al análisis crítico, la fundamentación de opiniones y la toma de decisiones.
- El segundo parcial consiste de la presentación escrita y oral de un proyecto de investigación.

Para pensar...



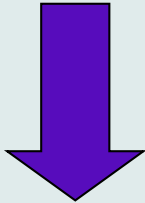
Realiza un listado de los conceptos/habilidades/actitudes vinculados con la investigación aprendidos en la carrera (todas las asignaturas).

Compara ese listado con lo que respondiste en la pregunta 4 del diagnóstico. ¿Qué falta por aprender? ¿Qué hay que priorizar?

¿Cuáles son las habilidades investigativas que se desarrollan en las carreras que curso?

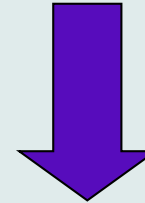


Capacidades propias de la **investigación en ciencias naturales**



Proviene de la formación disciplinar en Biología

Capacidades relacionadas con la **investigación educativa**



Lógica centrada en las Ciencias Sociales

Jornadas IEPE



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC

Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia García Romano
Compiladoras



¿Dudas sobre las características y el cursado de la asignatura?