

CLASE 3

Relación entre investigación e innovación educativa

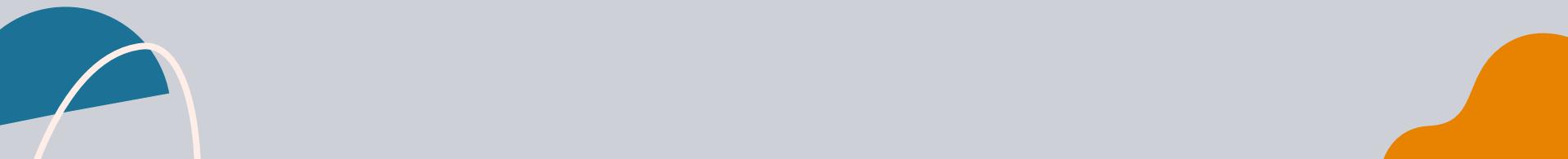
Adscripción Taller Educativo I - 2021



01

¿Qué es la innovación educativa?

Actividad. Revisar las imágenes e ideas que fueron enviadas al grupo de Whatsapp y trabajar colaborativamente en un padlet estableciendo relaciones entre ellas y asociandolas con los conceptos que allí aparecen. ¿Qué opinan de la imagen infiltrada? Consultar dudas sobre los conceptos en caso de ser necesario.

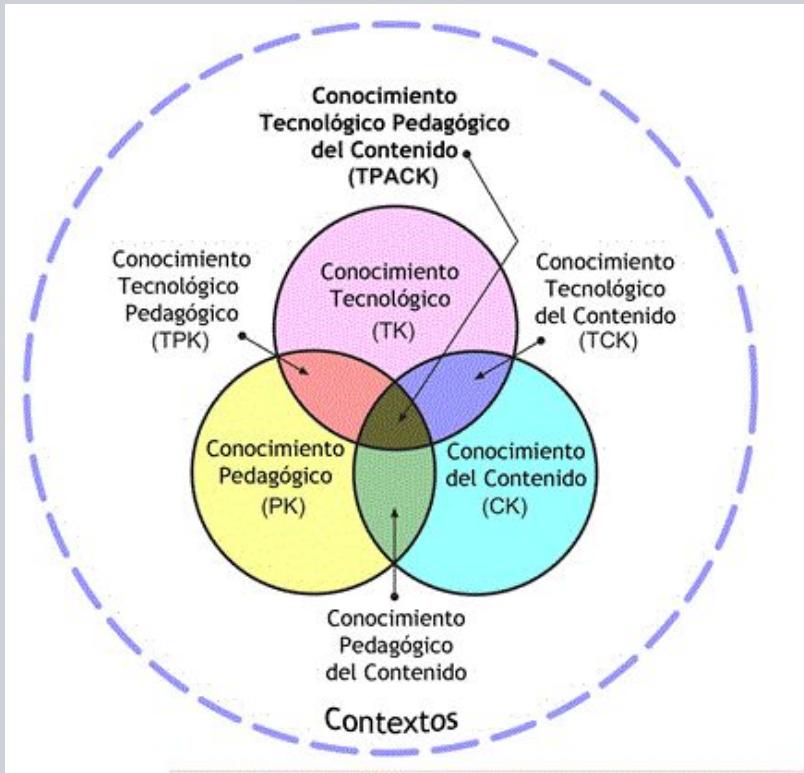




Formas de integrar la innovación

Modelo TPACK

Shulman (1986), Mishra y Koehler (2006)





Tipos de Innovaciones (Libedinsky, 2014)

- Nuevos cometidos institucionales
- Diseñar nuevas organizaciones
- Incorporar contenidos curriculares relacionados con las TIC
 - Nuevas maneras de evaluar
 - Nuevas formas de pensar los espacios para aprender
 - Sumar recursos didácticos digitales...



¿Qué ejemplos se les ocurren?
Y ¿Cuáles otros tipos agregarían a la lista?



Macanchí Pico y otros (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior.

La **innovación educativa** es una actitud, un proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación". (Imbernón, 1996), convirtiéndose en un aspecto esencial de la cultura institucional y garante de una mejora de la calidad educativa.

La **innovación pedagógica** está relacionada con la concreción de la innovación en los en la **organización y en la planificación y cumplimiento de la política educativa**, se asocia a los cambios en el modelo de relaciones, en las infraestructuras que sostienen la mejora en las actividades educativas y de enseñanza-aprendizaje.

La **innovación didáctica** se refiere a los cambios que se introducen en el **proceso de enseñanza-aprendizaje** y estos pueden estar relacionados con modificaciones en el contenido curricular, los métodos, medios, formas y procedimientos o técnicas de evaluación. Supone en todos estos, el cambio en las relaciones entre el docente y estudiante para acercar los procesos cada vez más a las exigencias del modelo pedagógico, educativo y las demandas de la sociedad.



ESP | AME | MEX | BRA | CAT | ENG

E+ SUSCRÍBETE

INICIAR SESIÓN



EL PAÍS

Educación

INFANTIL Y PRIMARIA · SECUNDARIA, BACHILLERATO Y FP · UNIVERSIDADES · INNOVACIÓN · FORO DE EDUCACIÓN



Te quedan **9** artículos gratis este mes

SUSCRÍBETE

EDUCACIÓN SECUNDARIA >

Mezclar asignaturas, la medida que llegó por la pandemia y va a quedarse en la escuela

Más de 50.000 alumnos de secundaria de cinco autonomías estudian con un modelo que facilita un aprendizaje más interdisciplinar y aplicado. La nueva ley educativa permitirá organizar así los tres primeros años de la ESO



55



Análisis de este caso

02

La innovación en la enseñanza como resolución de problemas

(Libedinsky, 2014)

Actividad. Leer el apartado 2 del artículo de Libedinsky (2014) y mirar atentamente el video de Frida Díaz Barriga Arceo. ¿Qué consideraciones hace la expositora sobre la innovación tecnológica? ¿Qué aspectos rescatan de la exposición y del texto que sean relevantes que deben tenerse en cuenta al realizar una innovación? ¿Qué paralelismos hay entre ambas autoras?

03

Generación de Innovaciones Educativas

Actividad. En grupos de 3 o 4 personas pensar innovaciones en el contexto actual de pandemia. Inicien definiendo el contexto y el problema y propongan alguna innovación como solución a la problemática.

Exponer la propuesta en la clase retomando las definiciones abordadas anteriormente (Ejemplo: aclarar que tipo de innovación es)



13.000 formas de enseñar y aprender durante la pandemia

https://www.nytimes.com/2021/01/21/espanol/escuelas-coronavirus-pandemia.html?campaign_id=42&emc=edit_bn_20210122&instance_id=26277&nl=el-times®i_id=93142347&segment_id=49972&te=1&user_id=5801a3a31c03710015e6f9afbb1ebc63

Relación entre Investigación Innovación

- a) Leer las secciones “¿Qué importancia conceden los investigadores a la innovación?” y “¿Qué se puede y conviene hacer para superar la brecha entre investigación e innovación?” del texto de Vilchez y Gil Pérez (2013).
- b) ¿Se sintieron identificados con alguna de las opiniones de los investigadores en didáctica de las ciencias respecto de la innovación educativa? ¿Por qué?
- c) ¿En qué medida acuerdan con la relación entre innovación e investigación que plantean los autores del texto? ¿Por qué?

Cierre - Proyectos de Innovación Tecnológica Socioprodutiva - Convocatoria
2019



Fortalecimiento
del vínculo
Investigación-
Innovación

Vínculo Docencia, Investigación e Innovación

Encuentro de Enseñanza de la
Biología en contexto de Pandemia
ADBia

[Home](#) / [Congresos](#) /
Encuentro de Enseñanza de la Biología en contexto de Pandemia

 Encuentro de Enseñanza de la Biología en contexto de Pandemia
Ago 8, 2020 Leave a Reply Congresos, Generales

22 al 26 de Septiembre de 2020

Descargá el programa completo

[ACA](#)

***Si querés seguir las conferencias y ponencias poder
verlas en***

[Comunicación UNCo Bariloche](#)

ADBia

ASOCIACIÓN DE DOCENTES DE
CIENCIAS BIOLÓGICAS DE
ARGENTINA



**Actividad. ¿Conoces otros espacios
de intercambio? Puedes
compartirlos en el Foro del Aula
Virtual**